

# **4YOU** POUKA ZA TINEJDŽERE

upute za razgovor na sastancima tinejdžera na bogoslužju

## **PRIRUČNIK ZA UČITELJE**



**Nakladnik:** Znaci vremena, Zagreb  
**Odgovorni urednik:** Josip Perišić  
**Urednik hrvatskog izdanja:** Zlatko Musija  
**Prijevod:** Ana Chytil  
**Lektura:** Marijan Malašić  
**Grafičko oblikovanje:** Tunde Torma  
Umnoženo u uredu izdavača  
**Obrada:** Institut za religijsku pedagogiju  
Kršćanske adventističke crkve  
u Njemačkoj i Švicarskoj

Zagreb, 2010.



# Kršćanska adventistička crkva

## 4you upute za razgovor na sastancima tinejdžera na bogoslužju

---

Dragi voditelji!

U ovim ćete uputama naći informacije o načinu korištenja pouka 4you.

### ❶ Što je sastanak tinejdžera?

Pod "sastankom tinejdžera" podrazumijeva se ono što smo dosad nazivali "dječja subotnja škola za mlade od 12 do 15 godina". Mladi se u ovim godinama više ne smatraju djecom niti žele da ih se tako naziva. Naziv "sastanak tinejdžera" tako omogućava da vide da ih uzimamo ozbiljno.

Kao što u nekim crkvama postoje takozvane "side-by-side" skupine mladih od 16 do 19 godina, tako postoje i "sastanci tinejdžera" za mlade od 12 do 15 godina.

### ❷ Koji je cilj 4you uputa za razgovor na sastancima tinejdžera na bogoslužju?

Ove upute nude voditeljima moguće strukture za razgovor, kao i izabrana pitanja za razgovor s mladima od 12 do 15 godina. Pitanja se odnose na dotične tjedne pouke 4you.

### ❸ Moram li dok se pripremam uzeti u obzir tjednu pouku ili su dovoljne upute za razgovor na sastancima tinejdžera na bogoslužju?

4you upute za razgovor ne nadoknađuju proučavanje dotičnih tjednih pouka. To znači da bi se za vrijeme pripreme u svakom slučaju trebala proučiti i tjedna pouka. Ako se ne prouči tjedna pouka, nije moguće slijediti sva pitanja i sve teme vezane uz pouku. Osim toga, važno je znati s kojim su se točno temama mladi bavili taj tjedan. S druge strane, upute za razgovor na bogoslužju mogu se ispravno razumjeti samo u vezi s tjednim poukama 4you.

### ❹ Što ako mi se čini da ne mogu slijediti upute za razgovor jer imam neke svoje ideje koje mi se čine boljima?

Prijedlog ovih uputa za razgovor s mladima od 12 do 15 godina nova je ponuda. Ali ovo je samo jedna od mogućnosti obrade određene teme s mladima. Upute za razgovor uvijek treba prilagoditi konkretnim okolnostima (npr. određenim uvjetima, veličini skupine, prosječnoj dobi sudionika, navikama itd.).

Upute za razgovor mogu se djelomično izmijeniti ili potpuno nadomjestiti osobnim konceptom.

### ❺ Kako da svoje izmijenjene upute za razgovor učinim dostupnima ostalim vođama sastanaka mladih?

Pošaljite svoje prijedloge u Institut za religijsku pedagogiju (najbolje e-mailom). Mi ćemo ih staviti na našu internetsku stranicu da ih svi mogu koristiti.

### ❻ Ima previše ideja i prijedloga! Za sve nemam dovoljno vremena. Što da radim?

Odlučite se i odaberite samo nešto. Bolje je obraditi tri pitanja u miru, nego šest samo površno. Osim toga, bolje je izabrati nekoliko dobrih ideja nego sve od nule nanovo stvarati.

## Napomene:

1. Na početku godine voditelji moraju provjeriti jesu li svi sudionici dobili pouke 4you. Pitajte sudionike koji nemaju pouke 4you bi li htjeli imati svoj primjerak. Uspostavite kontakt s roditeljima onih koji ih nemaju, a htjeli bi ih imati (porazgovarajte o tome s voditeljima dječje subotnje škole).
2. Pod naslovom **Priprema** naći ćete sva pomagala koja možete rabiti za vrijeme razgovora (na primjer: ploča [whiteboard] flomasteri, CD-player itd.)
3. Podjela uputa za razgovor

Lijevi dio	Desni dio
Ovdje ćete naći sve što se odnosi na sudionike: pitanja, vježbe, objašnjenja itd.	Ovdje ćete naći sve što se odnosi na voditelje sastanaka: prijedloge za odvijanje razgovora, odgovore, primjere itd.

5. Biblijski su tekstovi radi štednje prostora napisani u manjem formatu.
6. Prijedlozi za dopunski rad nalaze se u [zagradama] i pisani su *kurzivom*. Prijedlozi se mogu koristiti da se ispune prekidi u razgovoru i sl., ili pak kao dopuna programu ako do kraja ostane još nešto vremena.
7. Vrijeme za razgovor mora biti prilagođeno veličini skupine i zainteresiranosti.
8. Rado prihvaćamo konstruktivne kritike.

**Želimo vam mnogo uspjeha i puno blagoslova u korištenju pouka 4you!**

E-mail: [odjel.mladih@gmail.com](mailto:odjel.mladih@gmail.com)  
Web-adresa: [www.rpi.adventisten.info](http://www.rpi.adventisten.info)

## Tema tjedna:            Bog traži izgubljeno

### Glavni cilj:

- Tinejdžeri trebaju naučiti da Isus u tri različite usporedbe želi reći da nedostajemo Bogu, Njegovom Ocu, što vrijedi još i danas.

### Ciljevi igara:

- tinejdžeri u igri trebaju doživjeti „iskustvo traženja“
- trebaju uprizoriti Isusove usporedbe
- trebaju naći paralele sa svojim duhovnim životom

### Pripremiti:

- s obzirom na igru koju je voditelj odabrao za početak, pripremiti odgovarajući materijal (pogledaj tamo)
- papire A4 sa sljedećim pojmovima: novčić; ovca; sin; svi
- bombone
- flipchart ili ploču

<p><b>1. <u>Uvod</u> <span style="float: right;"><b>10'</b></span></b></p> <p>Svatko od vas će sada dobiti malo gline, u nju će sakriti jednu kovanicu (npr. 20 lipa), te će od te smjese napraviti kuglu, hrenovku, tanjur, piramidu itd. Drugi trebaju čačkalicom jednom ubosti u ono što je netko drugi formirao. Onaj tko naiđe na kovanicu...</p> <p>Jedna osoba može sakriti 20 lipa negdje na svojem tijelu. Izabрати nekoga drugog tko će ga pretraživati s ciljem da nađe kovanicu.</p> <p>Rezanje brašna – u velikoj zdjeli napunjenoj brašnom sakriti spajalicu. Svaki od tinejdžera smije nožem jednom prorezati brašno kako bi pronašao spajalicu.</p> <p>U posudi do vrha napunjenoj lećom skriveno je nekoliko kovanica. Zadatak je izvaditi kovanice tako da iz posude ne ispadne ni jedno zrno leće.</p> <p>Svi igrači sjede za jednim stolom, s rukama u krilu i zatvorenim očima. Voditelj treba staviti kutiju šibica negdje na stol. Kada voditelj dâ znak, mladi moraju čim prije dohvatiti kutiju. Tko se prvi „dočepao“ kutije? Sada pobjednik može odrediti novi položaj kutije na stolu.</p>	<p>U uvodu igre na temu traženja pripremiti materijal s obzirom na to koje igre je voditelj izabrao za skupinu koju vodi.</p>
--	---

U posudi napunjenoj gumbima treba sakriti jedan bombon. Potraga za bombonom počinje kada vođitelj da znak. Tko će ga prvi pronaći?

U hrpi različitih kovanica mladi trebaju zatvorenih očiju raspoznati kovanicu od 10 lipa.

Svaki tinejdđer dobiva jednu stranicu novina: neka se mladi natječu tko će prvi naći sve brojke, sva velika slova A i O, te sve veznike.

Sakriti budilicu u prostoriji u kojoj se održava sastanak mladih te je naviti tako da zvoni svake dvije minute. Jedan je tinejdđer treba pronaći prije nego što budilica počne zvoniti.

Pripremiti „hranu za bogove“ (desert od želatine, boje za hranu, arome i šećera), te na polutvrđi desert staviti jedan gumeni bombon iste boje. Tko će ga naći?

## **2. Drahma – ovca – sin 15'**

Danas govorimo o tri Isusove usporedbe koje obrađuju istu temu: nešto što je izgubljeno. Izgubljeni novčić, izgubljena ovca, izgubljeni sin.

Izaberite onaj kut u kojem se nalazi vaša najdraža usporedba. Onaj tko želi, može izabrati i kut u kojem stoji „sve“.

Neka svaka skupina izmisli pantomimu za svoju usporedbu, koju će nakon toga odglumiti. Sve osobe u skupini moraju surađivati i glumiti neku ulogu. Osobe koje se nalaze u kutu „sve“ bit će suci. Njihov je zadatak davanje bodova u obliku bombona.

## **3. Kakav otac! 8'**

Pokušajmo prenijeti jednu od ovih usporedbi u naš današnji život. Vi ste to u svojim poukama 4you napravili na str. 12.

Primjeri rješenja:

Novac: Ljudi žele Božje darove samo za sebe.

Odlazak: Ljudi se žele udaljiti od Boga i biti nezavisni.

Slavlje: Ljudi taže svoju glad za životom različitim užicima.

Svinje: Ljudi sve gube i padaju na dno.

Otvorena vrata: Vrata koja vode k Bogu otvorena su i Bog čeka.

Haljina: Bog čovjeku daruje vrijednost i dostojanstvo.

Prsten: Bog čovjeku daje punomoć.

Cipele: Bog želi da budemo slobodni.

Slavlje: Bog se veseli i ljudima daruje mnogo radosti.

U kutove sobe objesiti papire s pojmovima „novčić“, „ovca“, „sin“, „sve“.

2. zadatak na stranici od srijede (ova mogućnost je jako zahtjevna i više odgovara starijim tinejdđerima) Diskutirati o tome na koji bi se način usporedbe mogle prenijeti u svakidašnji život mladih.

<p><u>III:</u></p> <p>Pronađimo tekst koji odgovara uz strip sa str. 14.</p> <p><b>4. <u>Cilj triju usporedbi</u> <u>10'</u></b></p> <p>Što je ovim trima usporedbama zajedničko?</p> <p>U kojem su povodu ove usporedbe bile ispričane? Pročitajmo Luka 15,1-3</p> <p>Što nam ove usporedbe govore o Bogu?</p> <p><b>5. <u>Zaključak</u> <u>2'</u></b></p> <p>Za kraj ćemo pročitati suvremenu usporedbu sa stranice od petka.</p>	<p>Manje zahtjevno: Dati mladima da pročitaju tekstove za strip, ili im sada dati da dovrše taj zadatak ako ga nisu napravili kod kuće.</p> <p>Zadatak sa stranice od četvrtka</p> <p>Zadatak sa stranice od petka</p> <p>Tekst sa stranice od petka</p> <p>Tekst sa stranice od petka. Dati mladima da sami formuliraju izreke i da ih pišu na ploču, ili bodove napisati na stranicu od petka</p> <p>Priča sa stranice od petka</p>
---	---

## Tema tjedna:            Voda – snažan simbol

### Glavni ciljevi:

- voda je potrebna za život
- voda je zadivljujući element
- Voda je zadivljujući simbol
- voda kao simbol čini vjersko iskustvo opipljivim

### Kako ih postići:

- napraviti radijsku emisiju u kojoj će se objaviti vijest da je došlo do krajnje nestašice vode
- jedni drugima iz čaše u čašu prelijevati vodu i na taj je način osjetiti i doživjeti
- ponoviti zanimljive podatke o osobinama vode
- napisati simbolična značenja biblijskih tekstova, te ih pričvrstiti na ploču od pluta
- razmišljati o simboličnom značenju „žed“ i, a jedan aspekt napisati na cvijet koji će se, kada se stavi u vodu, rascvjetati
- moliti molitvu Očenaš u kojoj će tinejdžeri riječi „kruh naš svagdašnji“ zamijeniti riječima „vodu našu svagdašnju“, pri čemu će razmišljati o svojim osobnim željama

### Pripremiti:

- dekoraciju prostorije

(Ideje za dekoraciju: Pod prekriti plavim svilenkastim materijalom, postaviti male čajne svijeće, zeleno cvijeće uz zidove prostorije, plavi materijal preko svih stolica i stolova u cijeloj prostoriji da se dobije osjećaj kao da se sjedi u moru. U sredinu staviti veliku staklenu posudu napunjenu vodom u kojoj će plivati zapaljene svijeće ili morske ruže i slično.)

- veliku staklenu posudu
- staklene čaše
- vodu (eventualno u jednoj velikoj kanti za zalijevanje cvijeća)
- puno papirića za pisanje u obliku kapljica
- šareni papir za vodenu ružu
- CD-player, „Glazbu na vodi“ Händela
- eventualno veliku plastičnu foliju za pod

<b>1. Uvod</b> <b>6'</b>	
Sada ćemo glumiti radioemisiju. Zamislite da u vašem gradu već tri dana nema ni kaplje vode. Vi ste izvijestitelji koji se vraćate u svoj studio i govorite o tome što ste vidjeli.	Podijeliti mlade u parove po dvoje. Pokazati im gdje se nalaze pripremljeni uređaji koji se koriste u studiju, te stvoriti ozračje kao u studiju.



<p>Vaš zadatak je da sada u parovima po dvoje izmislite intervju na ovu temu. Jedan od vas postavlja pitanja, a drugi odgovara.</p> <p>Svaki par će predstaviti svoj intervju.</p> <p><u>Druga mogućnost:</u></p> <p>Kviz o vodi (pogledaj prilog).</p> <p><b>2. <u>Voda – element za naša osjetila</u> 6'</b></p> <p>Sada ćemo malo „dublje“ razmišljati o vodi. Voda nije važna samo za naše tijelo, već i za naša osjetila.</p> <p>Svatko od vas će dobiti jednu čašu. Zadatak nam je da vodom napunimo ovu veliku staklenu posudu koja stoji na sredini sobe. Budite oprezni, jer je svaka kapljica vode vrlo dragocjena. Ako netko od vas želi, može i popiti koji gutljaj vode.</p> <p><b>3. <u>Voda – neobičan element</u> 6'</b></p> <p>Voda je za nas nešto samo po sebi normalno, ali je ona čudnovata i puna tajni.</p> <p>Koja ste objašnjenja pronašli u zadatku sa stranice od nedjelje u poukama 4you?</p> <p>Koje su činjenice o vodi za vas nove?</p> <p>Što još o vodi znate iz fizike i kemije?</p>	<p>Odrediti pravila za kviz (hoće li ga svatko rješavati sam ili će svi rješavati zajedno, kakve će biti nagrade za rješenja itd.)</p> <p>Voditelj prvom tinejdžeru u čašu nalijeva vodu. Zatim on vodu iz svoje čaše toči osobi do sebe i tako dalje. Zadnja osoba treba vodu izliti u veliku staklenu posudu. Neka to traje toliko dugo dok posuda ne bude napunjena vodom.</p> <p>(Savjet: Može se dobiti lijep efekt ako stavite veliku staklenu posudu na grafoskop ili projektor i tako ga podesite da se voda koja se ulijeva u posudu projicira na zid.)</p> <p>Pritom pustite „Glazbu na vodi“ Händela.</p> <p>Dodatna ideja: Kupiti veliku plastičnu foliju. Neka svi drže rub folije, a u sredinu naliti malo vode te je njihati u skladu s glazbom.</p> <p>Pokusi sa stranice od nedjelje iz pouka 4you (str. 18)</p> <p>Međusobno izmijeniti ostale zanimljive informacije</p>
--	---

<p><b>4. <u>Voda – biblijski simbol</u> 10'</b></p> <p>Zajedno ćemo pročitati: Ivan 4,10.14 Psalam 42,2.3 Ivan 7,37-39</p> <p>Neka svatko na jedan listić u obliku kapljice napiše što voda simbolizira u ovim tekstovima. Napišite jednostavno ono što vam padne na pamet nakon što pročitamo ove tekstove.</p> <p>Ljudi u Bibliji, kao i Isus, govore o „živoj vodi“. (Za njih je „živa voda“ bila uvijek izvor, za razliku od sakupljene kišnice ili podzemnih voda.) Mi i danas kažemo da voda život znači. (Na Marsu se, na primjer, traže tragovi vode. Znamo da se bez vode ne može živjeti.)</p> <p>Ima li ovo što smo napisali na papiriće i stavili na ploču od pluta nekakve veze sa „životom“?</p>	<p>Podijeliti listiće u obliku kapljica te ih poslije objesiti na ploču od pluta.</p> <p>Rukom pokazati na pojmove koji su obješeni na ploči</p>
<p><b>5. <u>Svakodnevno piti vodu</u> 12'</b></p> <p>Jeste li smislili igrokaz sa stranice od utorka?</p> <p>U svim biblijskim tekstovima koje ste dosad pročitali govori se o žeđi. Kada ne bismo bili žedni, zaboravili bismo da moramo piti. Činjenica je da čovjek bez vode ne može preživjeti duže od tri dana.</p> <p>To znači da žeđ ukazuje na nešto što nam je uvijek iznova potrebno. Što to u prenesenom značenju znači za tvoj život? Što je tebi potrebno svakoga dana?</p> <p>Sada ćemo iz ovih šarenih papira izrezati cvijet. On ne mora biti savršeno okrugao i simetričan. Na stražnju stranu cvijeta napišite ono što želite svakoga dana, kao što vam je svakog dana potreba voda. Nakon toga savijte latice prema unutra i stavite ih na površinu vode u ovu veliku staklenu posudu napunjenu vodom.</p>	<p>4you, str. 22 Ako tinejdžeri već imaju ideje, obvezno im dati priliku da ih iznesu. Eventualno ih pitati bi li sa svojim idejama htjeli sudjelovati u propovijedi. Ovdje bi jako dobro odgovarala pjesma iz priloga.</p> <p>Podijeliti šarene listove papira. Upute za cvijet nalaze se na stranici od petka (latice se otvaraju kada se natope vodom).</p>

<p><b>6. Zaključak</b> <span style="float: right;"><b>5'</b></span></p> <p>Kada nam Isus kaže da On najbolje može utažiti našu „svakidašnju žeđ“, tada to nisu samo prazne riječi s reklama. Slobodno možemo provjeriti je li to istina.</p> <p>Zajedno ćemo moliti Očenaš. Umjesto „kruh naš svagdašnji daj nam danas“, reći ćemo „vodu našu svagdašnju daj nam danas“. Pritom neka svatko od vas razmisli o tome što je napisao na svoj cvijet i provjeri drži li Isus svoje obećanje.</p> <p><u>Drugi prijedlog za kraj:</u></p> <p>Neka svatko umoči svoj prst u vodu i osobi do sebe na čelo ili ruku napiše jednu riječ ili simbol.</p>	<p>Moliti zajedno ili molitvu pročitati iz Biblije, ili neka se pomoli jedna osoba za sve.</p>
---	--

Prilog

Kviz o vodi

1. Koliko Zemljine površine pokriva voda?
  - a. 50%
  - b. 70%**
  - c. 40%
  
2. Koliko % ukupne vodene površine sačinjavaju mora?
  - a. 97%**
  - b. 65%
  - c. 55%
  
3. Koliko % ukupne vodene površine sačinjavaju led ili ledenjaci?
  - a. 12%
  - b. 8,5%
  - c. 2,15%**
  
4. Koliko % ukupne vodene površine sačinjavaju podzemne vode, potoci, rijeke, jezera i močvare?
  - a. 0,65%**
  - b. 10%
  
5. Pri kojoj temperaturi je voda najgušća?
  - a. 0°C
  - b. 4°C**
  - c. -10°C
  
6. Može li se podmornicom preploviti ispod ledenih polova?
  - a. Da**
  - b. Ne
  
7. Što bi se dogodilo kada bismo pili 100% čistu vodu?
  - a. Pročistila bi nam se krv.
  - b. Za nas je svejedno sadrži li voda minerale ili ne.
  - c. Umrli bismo, jer bi se tom vodom iz našeg tijela isprali svi minerali.**
  
8. Godine 1992. Ujedinjeni narodi proglasili su jedan dan u godini Svjetskim danom vode zato što puno ljudi nema pristup čistoj vodi (1,2 milijarde), dok drugi ne cijene njezinu vrijednost. Koji je to dan?
  - a. 22. ožujka**
  - b. 2. travnja
  - c. 15. rujna

9. Što u Bibliji označava „voda razdora“? (Izl 17,7 / Br 20)
- Vodu koja dolazi iz rijeke zvane Hader.
  - Vodu za koju su se Izraelci morali boriti protiv jednog naroda.
  - Vodu koju je narod dobio za vrijeme boravka u pustinji nakon što su posumnjali u Boga.**
10. Tijekom izraelskog lutanja po pustinji najneobičnija je činjenica da ni jedan jedini čovjek za cijelo to vrijeme nije umro od dehidracije.
- Točno**
  - Netočno
11. Što je za Izraelce bila živa voda?
- Voda u kojoj je bilo puno živih bića.
  - Voda iz izvora.**
  - Voda koja je padala iz oblaka u obliku kiše.
12. Kako se zvao zdenac na kojem je Isus Samarijanki govorio o izvoru žive vode?
- Božji zdenac
  - Jakovljevi zdenac**
  - Zdenac kod Sikara
13. Tko je nazvao jedan izvor „izvor Boga živoga koji me vidi“?
- Ruta
  - Josip
  - Hagara**
14. Na koji se način govori o vodi u Edenskom vrtu? (Post 2,10-14)
- U vrtu je postojao zdenac pokraj kojeg su se Adam i Eva sastajali s Bogom.
  - Kroz vrt je tekla rijeka koja se dijelila na četiri rijeke.**
  - Svakog dana je padala lagana kiša i rosa.
15. Tko je pri kopanju zdenaca bio suočen s protivljenjem pa im je dao imena Esek (što znači „svađa“), Sitna (što znači „neprijateljstvo“) i Rehobot (što znači „slobodan prostor“)?
- Jakov**
  - Izak
  - Job
16. Što je čatrnja?
- Nepropusna jama za sakupljanje kišnice**
  - Vodovod između zdenca i kuće.
  - Korito za napajanje životinja.

17. Kako je korištena čatrnja u slučaju proroka Jeremije?

- a. Za čuvanje i hlađenje kraljevih jela.
- b. Za odlaganje starog građevinskog materijala.
- c. **Kao tamnica za proroka.**

18. Tko je na kraće vrijeme također bio bačen u čatrnju?

- a. Job
- b. Ilija
- c. **Josip**

(Kviz možete proširiti koristeći se i drugim činjenicama o vodi, a možete ga napraviti i malo težim ako je vaša skupina tako napredna.)

**Tema tjedna:            Opsjednute svinje? – Ili: Nema šanse protiv Isusa!**

**Glavni cilj:**

- Isus je Gospodar svega, On je jači od onoga što ljude veže za zlo. On donosi svjetlo i život.

**Kako ga postići:**

- radom u skupinama u kojima će mladi analizirati priču o opsjednutom iz Gerase
- pronaći informacije o fenomenu opsjednutosti
- razumjeti da nas svaka ovisnost čini robovima i da dolazi od Sotone
- slikanjem ilustracija koje će tinejdžere navesti na zaključak da je Isus moćniji od zla te da On može život ljudi učiniti svjetlijim

**Pripremiti:**

- 1-2 novinska članka o ovisnostima (ili s interneta)
- 4you
- ploču ili veliki papir
- boje (vodene bojice, tempere ili slično), papire za crtanje
- iskustvo o oslobođenju zahvaljujući Isusu

<p><b>1. <u>Uvod</u> <span style="float: right;">5'</span></b></p> <p>Danas govorimo o robovima i ropstvu.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Što znate o robovima?</li><li>- Što znate o ropstvu?</li><li>- Kada je postojalo ropstvo?</li><li>- Postoje li još i danas robovi?</li></ul> <p>Pogledajte ove članke iz novina.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Što u njima piše?</li><li>- Jesam li u pravu kada ove ovisnosti nazivam ropstvom?</li></ul>	<p>Razgovor o ropstvu Robovi = ljudi koji nisu slobodni, moraju raditi ono što im se naredi itd.</p> <p>Za tinejdžere donijeti 1-2 novinska članka (ili isječka s interneta) o ovisnicima o drogi, klađenju, pušačima, ubojicama, kradljivcima itd.</p> <p>Razgovor o ovisnostima</p>
<p><b>2. <u>Čovjek iz Gerase</u> <span style="float: right;">12'</span></b></p> <p>Pouka 4you za ovaj tjedan također govori o ropstvu. Ona govori o robovanju Sotoni, ovisnostima i zlu.</p>	

Sada ćemo se podijeliti u skupine.

Skupine će prvo samostalno raditi na zadatku koji ću im dati, a zatim će nam predstaviti svoje rezultate.

**Prva skupina** radi samo na temi koja se nalazi u poukama 4you za ovaj tjedan. Zadatak mladih iz ove skupine jest da zamisle da su bili prisutni kada je Isus ozdravio opsjednutoga.

Neka skupina u Marku 5 zajedno pročita izvještaj o opsjednutome. Kao pomoć mogu uzeti tekstove iz pouka 4you.

Kada skupina bude gotova, detaljno će opisati što se dogodilo u to vrijeme. Također možete glumiti izvjestitelje i iz ovoga napraviti zanimljivu reportažu.

**Mladi iz druge skupine** zamišljaju da su građani Gerase, te da nakon ozdravljenja opsjednutoga u gradu pričaju o tome što se dogodilo. Pritom uzmite u obzir činjenicu da su vaše svinje mrtve i da je ozdravljeni čovjek ostao u vašem gradu, te da sada priča o tome što mu je Isus učinio. Napravite od ovoga zanimljiv razgovor pa ga odglumite pred ostalim tinejdžerima.

Kao pomoć možete koristiti biblijske tekstove (Mk 5,10 i dalje), kao i vaše pouke 4you, posebno stranice od četvrtka i petka.

**Mladi iz treće skupine** bavit će se fenomenom opsjednutosti. Za to će vam biti potrebne vaše pouke 4you, posebno str. 31.

Nakon toga ćete ostalim tinejdžerima iznijeti što je to opsjednutost i kakve veze je ona imala s čovjekom iz Gerase.

Zbog čega je on bio tako zahvalan i zašto je postao misionar? Što je doživio?

Razmišljajte o pitanju događa li se i danas nešto slično.

### **3. Gerasa danas?**

**11'**

Treća je skupina upravo završila s izvještajem o opsjednutosti. Čuli ste da Sotona još i danas može pomoću svojih demona ljude učiniti svojim robovima. Teško je utvrditi jesu li ti ljudi, koji imaju slične simptome kao čovjek iz Gerase, bolesni, ili ih muče Sotonini demoni zato što su mu se predali. U svakom je slučaju bitno da je Isus jači od svih demona.

No, postoje i druge vrste ovisnosti o Sotoni, o zlu, koje puno češće susrećemo. Ljudi su ovisni i zarobljeni kada više ne mogu slobodno donositi odluke. A upravo to je Sotonin cilj.

Na početku našeg sastanka ukratko smo se osvrnuli na ovu vrstu ropstva.

Podijeliti mlade u jednake skupine (ako je skupina mladih s kojom radite mala, neka voditelj preuzme neke zadatke ili neka svakoj skupini da dva zadatka. Na nekim zadacima mogu raditi svi zajedno.)

Nakon toga će skupine predstaviti svoje rezultate o kojima će svi moći diskutirati.

Važno: Prenijeti rezultate koje je iznijela treća skupina na današnje vrijeme  
Pomoć: 4you – „Na tragu“

Na ploču ili veliki arak papira napisati:  
Nastavak uvoda!  
Razmišljati i o takvim ovisnostima kao što je laganje.



Na ploču (veliki arak papira) napišite koje su vam vrste ovisnosti još poznate. Pritom ne razmišljajte samo o alkoholu i cigaretama.

- Kako se ljudi osjećaju kada saznaju da su ovisni i da zbog toga nisu slobodni?

Bojama prikažite svoj svijet, svoju slobodu i svoje raspoloženje. Možete slikati u paru, jednu ili više slika. Dok slikate, objašnjavajte zašto svoju sliku slikate na ovaj način, a na kraju ostalima u skupini pokažite svoju sliku.

#### **4. Isus nas čini slobodnima i jakima! 12'**

U Gerasi su svi vidjeli da je Isus jači od zla. On oslobađa od ovisnosti. On oslobađa one ljude koje Sotona želi zarobiti. Isus i danas ima tu moć, On nas može osloboditi od svake vrste ovisnosti: od demona, alkohola...

Sada nacrtajte sliku koja će prikazivati kako se osjećaju ljudi koje je Isus oslobodio. Razmislite o tome kako se svijet tih ljudi promijenio. Sjetite se i čovjeka iz Gerase. Nastavite slikati u parovima u kojima se već nalazite i razgovarajte o tome zašto tako slikate.

**Vaše slike pokazuju da Isus donosi svjetlo i slobodu, a Sotona ovisnost i tamu.**

#### **5. Zaključak 5'**

Želim vam ispričati na koji način Isus danas oslobađa.

Kao pomoć uzeti zadatke za slikanje iz pouka 4you. Ako su ih mladi već napravili, još jednom ih naslikati, ali ovaj put kao veliku zajedničku sliku. Za to podijeliti boje (vodene bojice, tempere ili slično) i veliki arak papira (za svaka dva tinejdžera po jedan papir).

Važno je da mladi za vrijeme slikanja izražavaju svoje misli te da na kraju ostalima pokažu svoju sliku.

Sada tinejdžeri bojama prikazuju drugu stranu: slobodu u Isusu.

Razgovarati o objema slikama s mladima. Nakon toga na ploču velikim slovima napisati: **Isus donosi svjetlo i slobodu.**

Ispričati iskustvo o tome kako Isus oslobađa. To može biti iskustvo iz neke knjige, no bolje bi bilo da voditelj ispriča neko svoje iskustvo ili iskustvo koje je čuo od nekoga drugog.

Za kraj mladi mogu pokazati svoje slike crkvi. Pritom trebaju ukratko objasniti što su htjeli prikazati svojim slikama i reći kako Isus mijenja ljudske živote i čini ih svjetlijima.

## Tema tjedna:            Okultizam: Skrivene moći

### Glavni cilj:

- Važno je informirati se o okultizmu i pritom znati da Bog štiti svoju djecu.

### Kako ga postići:

- prikupiti informacije o tome što je okultizam
- nabrojiti primjere iz života i pitati se što Bog kaže o okultizmu
- pomoću igrokaza tinejdžeri trebaju naučiti reagirati ako se ikada suoče s takvim stvarima
- razumjeti da ih Bog štiti i da se ne moraju bojati Sotone ili okultizma

### Pripremiti:

- različite leksikone, prilog
- zaprljani rupčić za nos
- televizijski program
- ploču ili veliki arak papira
- tekst iz Biblije (Ps 81,2.3a) napisan na šarenom papiru
- kartice od kartona, ljepilo
- kartice od kože i kemijske olovke kojima se može pisati po koži

1. <u>Uvod</u>	5'
<p>Oh, trebaš rupčić? Evo, imam jedan za tebe.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Zašto ga nećeš?</li><li>- Sigurno zato što misliš da će ti naškoditi ako ga uporabiš. Rupčić je uprljan. Pun je bakterija. Hoćeš li se od njega razboljeti?</li><li>- Zašto nije dobro rabiti prljavi rupčić?</li></ul> <p>Sigurno svi imaju isto mišljenje o ovom našem primjeru i reći će: „Takve stvari se jednostavno ne rade. To nije higijenski, to šteti, čovjek se može razboljeti.“</p>	<p>Prije početka dogovoriti s jednim tinejdžerom sljedeći skeč: na početku sastanka mora odglumiti da mu je potreban rupčić. Prije toga platneni rupčić uprljati čokoladom ili kečapom te ga predati osobi koja glumi da svi vide da je rupčić prljav. Pričekati na njihovu reakciju</p> <p>Razgovor s mladima o spomenutoj situaciji</p>

Dobro je da znamo zašto i kako treba reagirati na takvo što. Jer kada to znamo, znamo i kako trebamo reagirati. Ako ne znamo, napraviti ćemo nešto krivo.

Ovo je bio jednostavan primjer. Ali znamo li uvijek da nam nešto šteti i da se moramo držati dalje od toga?

Postoji jedno područje koje spada u duhovnu higijenu, za koje svi znaju da je štetno i da uništava, ali se neki ljudi ipak njime bave. To je područje okultizma.

## **2. Što je okultizam 10'**

Za početak ćemo razjasniti što je okultizam.

- Znate li vi što je to?

Pročitajte što o tome piše u vašim poukama 4you na str. 40 i 41. Nakon toga pogledajte što sam vam donijela.

Dosad smo spomenuli nekoliko područja koja spadaju u okultizam, ali ima mnogo različitih područja.

Jeste li ikada istražili koliko televizijskih emisija u jednom tjednu obrađuje neki misterij?

Mnogi se ljudi na ovaj ili onaj način bave okultnim a da nisu svjesni opasnosti koja se iza toga nalazi. Oni to ponekad rade zbog znatiželje ili zato što se nalaze u opasnosti, kao što je bilo s kraljem Šaulom koji više nije bio povezan s Bogom. S druge strane ima ljudi kojima nije važno s čim imaju posla. Svejedno im je što se iza toga skriva Sotona, svejedno im je što čovjek može vrlo lako postati ovisan o nekim stvarima i na taj način izgubiti svoju slobodu. Mnogi uopće nemaju nikakvog pojma o okultizmu.

Kako biste vi znali o čemu se tu radi i kako biste znali reagirati ako se susretnete s tom pojavom (kao u našem primjeru s prljavim rupčićem), sada ćemo se malo više pozabaviti ovom temom i zapitati se što Bog ima reći o svemu tome.

## **3. Ne diraj... 15'**

Sada ćemo na jednu stranu ploče napisati oblike okultizma, a na drugu stranu što Bog kaže o tome.

Razgovarat ćemo o svakom području i ukazati na opasnosti.

Za to možete uzeti svoje pouke 4you kao pomoć. U njima stoje neke stvari, kao i ono što Bog o tome kaže.

Prvo nabrojite opasnije, a nakon toga blaže oblike bavljenja

Uzeti 4you i prilog kako pomoć. Eventualno uporabiti i druge definicije.

Prvo mladima dopustiti da kažu sve što znaju jer je to jedna od onih tema o kojima se rado raspravlja.

Donijeti TV program i zajedno pregledati emisije. Ako su tinejdžeri ovaj zadatak napravili kod kuće, razgovarati o tome što su našli. 4you, str. 41

Ploča (papir):

<u>Oblici okultizma</u>	<u>Bog za to kaže</u>

<p>okultizmom. To su oni koji se većini ljudi ne čine opasnima, koji su za mnoge dio svakidašnjice, ali isto tako spadaju u okultizam.</p> <p>O svemu ovome detaljno ćemo razgovarati. Važno je da ste dobro informirani. Slobodno pitajte ako vam nešto nije jasno.</p> <p><b>4. <u>Ovako treba reagirati!</u> <span style="float: right;">5'</span></b></p> <p>Sada dobro znate o čemu se radi i spremni ste ispravno reagirati. U vašim poukama 4you spomenut je jedan primjer koji ćemo sada zajedno odglumiti kako bismo vidjeli što možemo učiniti u određenim situacijama.</p> <p><b>5. <u>Zaključak: Sigurni</u> <span style="float: right;">10'</span></b></p> <p>Sada kada ste dobro informirani o okultizmu, netko vam može reći: Pa to je stvarno opasno, kako da se zaštitim? Netko se može stvarno uplašiti. Mnogim kršćanima je poznato da ih Bog štiti, no oni se svejedno boje da su se možda nesvjesno počeli baviti okultizmom.</p> <p>Ali Bog jasno kaže da se kao Njegova djeca nemamo čega bojati. Mi smo zaštićeni! Kao da smo ispod velikog kišobrana.</p> <p>Onaj tko se nesvjesno počeo baviti okultnim, ne treba se bojati Sotone. Kako biste to dobro upamtili, od mene ćete sada dobiti bookmark za vašu Bibliju na kojem je zapisano ohrabrenje.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Što mislite o tome?</li> <li>- Što ste zaokružili na stranici od petka u svojim 4you poukama?</li></ul> <p>Zajedno ćemo zahvaliti Bogu za Njegovu zaštitu.</p>	<p>Dobro proučiti pouku 4you za ovaj tjedan. Posebno dobro proučiti neke stranice i sažeti ih u jedan naslov koji sada treba napisati na ploču (prvo: razgovor s mrtvima, razgovor s duhovima itd. Nakon toga prijeći na gatanje i horoskop.). O svemu detaljno razgovarati s mladima i paziti da nijedno pitanje ne ostane neodgovoreno.</p> <p>4you, str. 43, kratak primjer na donjem dijelu stranice</p> <p>Na šareni papir napisati tekst iz Psalma 91,2.3a (pogledaj 4you, str. 48.). Prilijepiti ga na bijeli karton Bolje: Nabaviti kožu te tekst napisati na vrpce od kože</p> <p>Str. 51 – ako mladi nisu ispunili zadatak, neka to učine sada! Ako jesu, razgovarati o njemu</p> <p>Završiti molitvom zahvale</p>
---	--

## **Prilog (iz Wikipedije)**

### **Neki oblici okultizma:**

- Proricanje budućnosti  
Tarot, klatno, staklene kugle
- Kontakt s „onostranim“  
Spiritizam, kontakt s duhovima (npr. prizivanje duhova)
- Nadnaravne moći  
Telepatija, telekineza, parapsihologija, nadnaravno liječenje
- Okultno vjerovanje  
Poznavanje tajni, vjerovanje u vještice, vjerovanje u đavla

## Tema tjedna:            Vjerovati (ni) je teško

### **Napomena:**

Važan dio ovog sastanka sačinjavat će takozvani „stupovi“. To je predstavljanje biblijskih tekstova tjelesno-vizualnim oblicima, tako da se osobe čiji je zadatak predstaviti neki biblijski tekst „zamrznu“ u jednom položaju te na taj način postanu „stupovi“. Ova metoda omogućuje tinejdžerima prikazivanje prizora iz Biblije bez govora. Često se mladi koji se inače srame ili ne vole glumiti oduševiti ovom metodom. Ova im metoda omogućava da zauzmu unaprijed zamišljen položaj u kojem ne moraju spontano reagirati. Također mogu sami određivati odnos prema ostalim „glumcima“. Pomoću ove metode „stupova“, mladi mogu otkriti novi način razumijevanja biblijskih tekstova.

„Stupovi“ se mogu graditi u parovima po dvoje pa nadalje. Jedna osoba u skupini može biti klesar koji kleše svoj stup, a mogu i sve osobe u skupini biti dio stupa.

### **Glavni cilj:**

- Onaj tko čvrsto vjeruje, vjeruje da Isus može apsolutno sve.

### **Kako ga postići:**

- uprizoriti priču o stotniku pomoću „stupova“
- otkriti što je Isus mislio kada je rekao da je stotnikova vjera velika
- razmišljati o tome koliko vjera ovog stotnika može ohrabriti nas u današnje vrijeme i motivirati nas da mu budemo što sličniji

### **Pripremiti:**

- Biblije (ili ispunjeni tekst iz Lk 7,2-10 u poukama 4you)
- digitalni fotoaparat (ako ga netko ima)

<p><b>1. <u>Uvod</u></b></p> <p>Ako vam kažem da mogu ....., vjerujete li mi da to stvarno mogu?</p> <p>Sada svatko od vas treba reći u čemu je dobar, ili pak izmisliti da je u nečemu dobar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vjerujete li mu?</li> </ul> <p>Već smo u ovoj kratkoj igri mogli vidjeti da je vjerovati teško.</p>	<p>Neka voditelj prije sastanka razmisli u čemu je dobar. Vjeruju li mu mladi da je u tome tako dobar?</p> <p>Neka i mladi razmisle u čemu su dobri i neka to iznesu ostalima. Vjeruju li mu/joj ostali?</p>
---	--

- Je li kršćaninu lako vjerovati u životu?

To je naša današnja tema.

## **2. Stotnikova „velika vjera“ prikazana u obliku „stupova“ 25'**

Pročitajte Luku 7,2-10 i prema tome sagradite tri stupa koji će prikazati ono najvažnije u ovom događaju o stotniku iz Kafarnauma.

**Važno:** Nakon što ste se dogovorili oko toga koja ćete tri stupa predstaviti, molim vas da osobe iz ovog biblijskog teksta predstavite **sa što manje govora**. Sve osobe moraju biti u stanju stajati nepomično barem 2-3 minute. Ako želite, u svoj „stup“ možete ugraditi i voditelja.

1. Prvo ćete dobiti nekoliko minuta vremena (ne više od 5-8 minuta), kako biste se dogovorili oko tri najvažnija prizora.
2. Nakon toga se trebate dogovoriti na koji način želite predstaviti svoj prvi „stup“ (najviše 3 minute). Kada se dogovorite, **u tišini** gradite svoj „stup“. Pritom jedan od vas može voditi gradnju „stupa“, ili neka se svatko od vas postavi onako kako misli da je najbolje.
3. Nakon gradnje i pregledavanja vašeg „stupa“, dolazi kratka stanka u kojoj ćete razmišljati o tome kako da skupina (ili onaj koji ima ulogu klesara u skupini) izgradi svoj drugi „stup“. Nakon toga slijedi gradnja, koja ponovno treba teći u apsolutnoj **tišini**.
4. Kada bude završen vaš drugi „stup“, slijedi ponovno kratka stanka za planiranje posljednjeg, trećeg stupa koji će ponovno biti sagrađen od cijele skupine, ili će gradnju voditi izabrana osoba koja glumi klesara. I ovaj put gradnja mora teći **u tišini**.

## **3. Ocjenjivanje 5'**

- Kako je bilo graditi „stupove“?
- Na što ste mislili i što ste osjećali kada ste stajali u određenim položajima?

## **4. Primjena 12'**

Isusa je zadivila vjera ovog rimskog (ne židovskog!) stotnika.

- Koji crtež na stranici od četvrtka u vašim poukama

Objašnjenje o stupovima nalazi se na početku pouke u napomeni.

Zajedno pročitati Luku 7,2-10

Voditelj može pitati mlade žele li da on fotografira njihove „stupove“. Ako se mladi slože, neka svaka skupina obavijesti voditelja kada je njihov „stup“ potpuno gotov, tako da ih voditelj može fotografirati.

Ocjenjivanje „stupova“ zajedno s tinejdžerima. Možete uporabiti fotografije kao pomoć pri ocjenjivanju.

<p>4you najbolje prikazuje vjeru ovog stotnika?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Je li velika vjera stotnika za vas ohrabrenje, ili vas plaši?</li></ul> <p>On je vjerovao da Isus može doista sve. Zbog toga je i doživio ovo veliko čudo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kako iz male vjere nastaje velika vjera?</li></ul> <p><b>5. <u>Zaključak</u> <span style="float: right;"><u>1'</u></span></b></p> <p>Iako je Isus bio zadivljen stotnikovom vjerom, stotnik nije bio savršen. Upravo nas ta činjenica može ohrabriti da svoju vjeru predamo Isusu. I tko zna kakva ćemo čuda tada doživjeti...</p>	<p>Razgovor s tinejdžerima</p> <p>Pomoć u razgovoru oko ovog pitanja mogu biti slike na stranici od srijede koje prikazuju rast i kojima su mladi trebali dati ime. Na temelju ovih slika mogu se razviti određeni aspekti vjere koji podupiru rast vjere. Ovdje voditelj može govoriti i o svojem osobnom rastu u vjeri.</p> <p>Molitva za dar „velike vjere“</p>
---	--



## Tema tjedna:            Smrt nema posljednju riječ

### **Napomene:**

Pristupite ovoj temi s puno suosjećanja. Možda su neki sudionici sastanka već imali bolna iskustva s umiranjem ili smrću. Voditelj treba za vrijeme cijelog sastanka imati na umu ovu činjenicu. Nemojte u temu ulaziti dublje od onoga što skupina može podnijeti.

### **Glavni cilj:**

- Isus je pobijedio moć smrti.

### **Kako ga postići:**

- uvodnom pričom koja će mlade navesti na dublje razmišljanje o smrti i njezinom, za nas ljude, nepredvidivom dolasku
- proučiti tri Isusova čuda uskrsnuća i iz njih izvući pouke za svoj život
- razgovarati o tome kakve posljedice za našu vjeru i spoznaju ima činjenica da će Božja djeca (snagom Isusove riječi koja je jača od smrti) vječno živjeti, čak ako i umru i neko vrijeme budu spavala u smrti

### **Pripreme:**

- ako je moguće, donijeti „jerihonsku ružu“ (pustinjsku ružu)
- veliki arak papira
- olovke

<b>1. Uvod</b> <span style="float: right;"><b>5'</b></span>	
<p>Danas ćemo razgovarati o jednoj temi iz vaših pouka 4you koja je za mnoge ljude teška. Zbog toga o njoj nerado pričaju, već je potiskuju iz svojih misli i osjećaja iako će ona kad-tad dotaknuti njihov život. Naravno, mi ljudi želimo živjeti u radosti, imati što bolje zdravlje i što manje problema. Zato i ne čudi što ne volimo razmišljati o smrti. No, mi nemamo vlast nad smrću.</p> <p>Na početku želim s vama porazgovarati o priči koja se na ovaj ili onaj način događa u našem svakidašnjem životu. To je priča sa stranice od nedjelje u našim poukama 4you.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Na što ste mislili kada ste čitali ovu priču?</li><li>- Što ste osjećali?</li><li>- Što biste vi odgovorili?</li></ul>	<p>Uvodni razgovor i čitanje priče iz pouka 4you (nedjelja – str. 62)</p>

<p><b>2. <u>Živimo li samo da bismo umrli?</u> <span style="float: right;"><b>12'</b></span></b></p> <p>Danas se najčešće umire u bolnici ili u staračkom domu. Zato se sa smrću ne susrećemo tako često kao ljudi koji su živjeli u Isusovo doba.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Jeste li se vi susreli s umiranjem ili smrću?</li><li>- Možda vam je umro kućni ljubimac, netko iz vaše obitelji, možda ste bili na pogrebu nekoga koga ste poznavali...</li></ul> <p>Jedno od najtežih pitanja za nas ljude jest kako je to kad umiremo, što osjećamo, što se u tom trenutku događa s našom svijesću.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kako vi zamišljate smrt?</li><li>- Kakvi se osjećaji u vama javljaju kada razmišljate o smrti?</li></ul> <p><b>3. <u>Smrt je smrt – ili možda ipak nije?</u> <span style="float: right;"><b>15'</b></span></b></p> <p>Kada netko umre, tada je to najčešće gubitak za njegovu obitelj i prijatelje. Tako je danas, a tako je bilo i u Isusovo vrijeme.</p> <p>U poukama 4you mogli ste pročitati o trima smrtnim slučajevima u Isusovo vrijeme.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Koji su to bili događaji i što se točno dogodilo?</li></ul> <p>Ovo se dogodilo prije 2.000 godina. Ali još i danas iz njih možemo izvući pouke za sebe.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Koje spoznaje možemo izvući iz njih?</li></ul>	<p>Razgovor s tinejdžerima o smrti i umiranju</p> <p>Sljedeća dva pitanja postaviti samo ako je voditelj procijenio da je skupina spremna razgovarati o njima.</p> <p>Pomoć: 4you</p> <p>Tinejdžeri prepričavaju tri slučaja u kojima je Isus oživio troje mrtvih. (Mogu se k tome pročitati i biblijski tekstovi koji se nalaze u poukama 4you.)</p> <p>Proraditi sljedeće točke:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Isus suosjeća</li><li>- Isusu nije svejedno što ljudi umiru</li><li>- Isus aktivno poduzima nešto protiv smrti. Njegovo djelovanje pokazuje Njegovu moć. To je istodobno i jamstvo da će se ispuniti Njegovo obećanje, da će na kraju On svoju djecu ponovno uskrisiti i uzeti ih k sebi.</li></ul> <p>Neka jedan sudionik napiše ove točke na veliki arak papira.</p>
--	---

**4. Jedinstvena ponuda za život nakon smrti! 11'**

U Psalmu 90,12 stoji:

**Nauči nas dane naše brojiti, da steknemo mudro srce.**

- Što psalmist misli kada kaže „da steknemo mudro srce“?

Ovaj tekst iz psalma ne znači da vjeran čovjek mora živjeti bez radosti. Pisac psalma želi sve koji čitaju ili čuju njegov psalam ohrabriti da žive kvalitetnim životom. Mi ljudi već danas možemo živjeti s Bogom koji će jednog dana svojoj djeci darovati vječni život. Ova sigurnost nam već danas može dati duboku radost i osloboditi nas od nemira i nesigurnosti u našem životu. Božja djeca su „pobjednici“ zato što neće umrijeti zauvijek, već će cijelu vječnost živjeti s Bogom.

Bogu nije drago što su Njegova stvorenja podložna smrti. Zbog toga je smislio jedinstven plan spasenja koji Ga je vrlo skupo stajao. Ovaj plan možete naći na stranici od četvrtka.

- Kako ste uredili tekstove i slike?
- Kakav učinak na naš današnji život mogu imati vjera (i sigurnost) da će Isus ljude koji Mu vjeruju jednom probuditi u vječni život?

**5. Zaključak: Najbolje tek dolazi! 2'**

Možda su nam misli o životu, umiranju i smrti daleke i strane. Vi ste mladi, život je pred vama (ako se ne dogodi nešto strašno), i Bog želi da uživete u životu i da živite ispunjenim životom. On je na vašoj strani želi i vam pomoći.

No jednog dana, najvjerojatnije za mnogo godina, smrt će se približiti svakom od nas. Kada se to dogodi, možemo znati da je Isus s nama i da nam On može dati novi život. On najviše od svega želi da zauvijek živimo s Njim, bez svega onoga što danas naš život čini teškim i nesigurnim.

Onaj tko danas vjeruje u Isusa, nalazi se na strani pobjednika. Nitko mu ne može oduzeti život, pa makar on morao jednoga dana i umrijeti. Smrt je samo san iz kojeg ćemo biti probuđeni.

Zato sada za kraj želim pročitati biblijski tekst sa stranice ohrabrenja, u kojem se nalazi najveće obećanje koje postoji na ovom svijetu.

Razgovor u kojem će se objasniti pročitani tekst

Tinejdžeri uspoređuju svoje „rezultate“ (ili sada rade ovaj zadatak).

Neka razmišljanja o ovim pitanjima jedan sudionik također napiše na veliki arak papira.

**Reče joj Isus: „Ja sam uskrsnuće i život. Tko vjeruje u mene, ako i umre, živjet će.“ (Ivan 11,25)**

Molitva zahvale

## **Tema tjedna:            Milosrdni Samarijanac: Tu sam za tebe!**

### **Glavni cilj:**

Usporedba o milosrdnom Samarijancu i njezina poruka aktualna je još i danas i navodi nas na nova razmišljanja i zaključke.

### **Kako ga postići:**

Raščlambom usporedbe u razgovoru i priči koja će mlade dovesti do spoznaje da

- ova usporedba iza sebe ima još jednu priču
- da su vjera i ljubav prema bližnjemu nerazdvojne
- da Isus želi da mislimo drugačije nego što je uobičajeno
- da se ova usporedba može ispričati na suvremen način, ali da sadržaj ostaje isti
- da nam Isus daje snagu da i mi postanemo milosrdni Samarijanci

### **Pripremiti:**

- dijamant ili cirkonij. Ako ih nemate, pripremiti informacije o dijamantima
- Biblije i pouke 4you za sve sudionike

<p><b>1. <u>Uvod</u> <span style="float: right;"><u>4'</u></span></b></p> <p>- Pogledajte ovaj kamen. Što vidite?</p> <p>S Biblijom je slično kao s ovim dijamantom: Kada čitate neku priču po prvi put, otkrivete samo jednu nijansu onoga što je Isus htio reći. Kada je čitate drugi put, otkrivete opet neku drugu nijansu zato što čovjek počinje misliti o drugim stvarima i drugim izrekama koje se nalaze u toj priči. Na taj način je Biblija uvijek nova i zanimljiva. Danas ćemo se pozabaviti pričom koju vi svi najvjerojatnije jako dobro poznajete. No, danas ćemo ipak zajedno otkriti nove nijanse i u ovoj priči.</p>	<p>Ako je moguće, donesite sa sobom dijamant (na prstenu ili ogrlici) i stavite ga pod povećalo. Isto možete napraviti i s cirkonijem. Promatrajte boje i odsjaj. Ako nemate dijamant, razgovarajte s mladima o tome kako se u dijamantu lome zrake svjetla. Eventualno donijeti slike koje to prikazuju</p>
---	--

<p><b>2. <u>Mnoge nove nijanse</u> <span style="float: right;">14'</span></b></p> <p>Prvo ćemo pročitati usporedbu u Bibliji.</p> <p>Tijekom prošlog tjedna već ste sami trebali pomoću svojih pouka 4you otkriti mnoge nove nijanse ove usporedbe. Što je za vas od onoga što ste ovaj tjedan pročitali u 4you bilo novo? Počnimo s ponedjeljkom; ukratko ćemo pregledati svaki dan ovog tjedna.</p> <p>Ponedjeljak: Uvodna priča          Utorak: Usporedba u obliku stripa          Srijeda: Izostaviti!          Četvrtak: Misliti drugačije od uobičajenog          Petak: Vjera i djela nerazdvojni su</p>	<p>Zajedno pročitati usporedbu iz Biblije</p> <p>Raditi na temelju pouke 4you. Ako tinejdžeri kod kuće nisu pročitali svoju pouku 4you, svejedno istaknite određene aspekte ove priče i uzmite 4you kao pomoć. Nemojte još početi sa suvremenom usporedbom.</p>
<p><b>3. <u>Što od toga vrijedi za nas?</u> <span style="float: right;">5'</span></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je li ono o čemu usporedba govori za nas preteško?</li> <li>- Možemo li uvijek tako postupati?</li> <li>- Što ako ne ŽELIMO tako postupati?</li> <li>- Jesam li loš kršćanin?</li> <li>- Odakle ti dobivaš snagu da činiš ono što bi Isus činio?</li> <li>- Poznajete li „milosrdne Samarijance“?</li> <li>- Na koji način milosrdni Samarijanci čine svijet boljim?</li> </ul>	<p>Razgovor s tinejdžerima</p> <p>4you, str. 84 kao pomoć          Posebno se osvrnuti na rečenice sa stranice ohrabrenja          Zajedno pročitati str. 81</p> <p>Ako želite, pripremite za mlade bookmarke na kojima će stajati rečenice koje se nalaze u kutiji ohrabrenja u poukama 4you na str. 84.</p>
<p><b>4. <u>Suvremena usporedba</u> <span style="float: right;">20'</span></b></p> <p>Izostavili smo jedan aspekt: suvremenu usporedbu. Često je korisno ispričati neku biblijsku usporedbu na suvremen način kako bismo ono što je Isus rekao razumjeli na novi način.</p> <p>Isus se služio usporedbama da bi ljudi bolje razumjeli neke stvari. Pritom je pričao priče iz onog vremena za ljude koji su živjeli u ono vrijeme.</p> <p>Kada bi On danas bio tu, također bi pričao priče, no one bi obrađivale suvremene situacije za suvremene ljude. Sadržaj bi sigurno bio isti kao i onda, jer se temeljne biblijske istine nisu promijenile.</p> <p>Danas ćemo to i mi pokušati i i natjecati se u pričanju priča.</p> <p>U parovima po dvoje razmislite o tome kako biste usporedbu o milosrdnom Samarijancu ispričali na suvremen</p>	<p>Rad u parovima</p>

<p>način. Slobodno možete ispričati napetu priču.</p> <p>Možete otvoriti svoje pouke 4you i uporabiti informacije sa str. 78 kao pomoć.</p> <p>Nakon toga će parovi pričati svoje suvremene priče. Na kraju ćemo objektivno procijeniti koji je par najbolje ispričao priču.</p> <p>Jednu ćemo usporedbu poslije ispričati u crkvi ili u nekoj drugoj dječjoj skupini.</p> <p><b>5. <u>Zaključak</u> <span style="float: right;">1'</span></b></p> <p>Pomolit ćemo se da nam Bog otvori oči za ljude koji su u potrebi.</p>	<p>Pričanje, a nakon toga ocjenjivanje priča</p> <p>Bilo bi dobro kada biste mogli ispričati jednu od priča cijeloj crkvi iduće (ili još bolje ove) subote, ili pak nekoj drugoj dječjoj skupini (djeci od 8 do 11 godina).</p> <p>Još jednom vježbati izabranu priču. Ostali tinejdžeri mogu pri izvođenju priče moderirati ili pročitati usporedbu iz Biblije prije pričanja same priče.</p> <p>Molitva</p>
---	---

## Tema tjedna:        (Ne) želim biti sluga!

### Glavni cilj:

- Isus ima drugačije kriterije od ljudi: On želi da Ga ljudi slijede u tome da im Bog i drugi ljudi budu najvažniji.

### Kako ga postići:

- uvodnom igrom u kojoj će tinejdžeri sami postaviti kriterije: biti sluga je loše, biti gospodar je dobro
- razgovarati o događaju iz Biblije o Ivanu i Jakovu u kojem će mladi vidjeti da za Isusa vrijede drugačiji kriteriji, te tijekom razgovora razmišljati o različitim mogućnostima služenja i što služenje uopće znači
- razmišljati o sebi i o tome koje darove imamo te kako ih možemo uporabiti na dobro drugima

### Pripremiti:

- hranu i piće (prikladno bi bilo donijeti mrkvu, voće, lepinje, sokove itd.)
- eventualno informacije i slike s Tour de Francea (s interneta)
- ploču ili veliki arak papira
- Biblije, 4you
- presliku priloga za svakog sudionika

<p><b>1. <u>Uvod</u> <span style="float: right;">8'</span></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tko od vas želi nešto pojesti?</li>  <li>- Zašto ljudi ne vole sluge?</li><li>- Zašto je uloga sluge tako nezahvalna?</li><li>- Zašto je bolje/ljepše biti gospodar?</li></ul>	<p>Za početak prirediti „igru služenja“: pomoćnik donosi hranu i tinejdžere poslužuje svime što žele. Pomoćnik se pritom treba ponašati kao sluga. Uskoro će tinejdžeri početi sluzi naređivati što žele. Kada se to počne događati, zaustaviti igru. Razgovor o tome kako je biti sluga i kako je biti gospodar za vrijeme dok sudionici jedu hranu koja je bila poslužena.</p>
---	--



<p><u>Ili druga mogućnost:</u></p> <p>Jeste li već koji put gledali Tour de France? U tom natjecanju članovi tima voze za vođu tima. Oni mu pomažu da on osvoji dobro mjesto.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Što mislite o tome?</li><li>- Jesu li radnici u poduzeću nešto kao sluge?</li><li>- Kako je to u sportu?</li></ul> <p><b>2. <u>Drugi kriteriji!</u> 7'</b></p> <p>Za Isusa vrijede drugi kriteriji od onih koji su inače normalni u društvu. Nije vrijedan onaj koji se nalazi na najboljem položaju, već onaj koji se brine o drugima. Isus je to jasno rekao svojim učenicima Ivanu i Jakovu. Pročitajmo zajedno ovaj događaj u Mateju 20,20 i dalje. U vašim poukama 4you ova je priča ispričana na malo drugačiji način. I to ćemo sada zajedno pročitati.</p> <p><b>3. <u>Služiti na različite načine</u> 10'</b></p> <p>Kada Isus govori o služenju, On ne govori tome da čovjek ne smije imati dobar posao ili da se ne smije brinuti o svojoj karijeri. Radi se o nečemu sasvim drugom. Isus uvijek stavlja čovjeka na prvo mjesto. Pogledajmo to malo detaljnije:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Najveći sluga = Isus (Umro je na križu za nas!)</li><li>2. Služiti Bogu (Bogu nisu potrebni sluge, ali On ih voli!)</li><li>3. Služiti jedan drugome (Služiti drugome znači biti tu za njega/nju)</li><li>4. Služiti svojim sposobnostima (Raditi tamo gdje smo potrebni!)</li></ol> <p><b>5. <u>Što je važno za tebe?</u> 10'</b></p> <p>Sada ću vam podijeliti listove papira na kojima se nalaze različite točke. O svakoj od njih ukratko ćemo porazgovarati. Nakon toga neka svatko za sebe zaokruži ono što je za njega važno. Kada budete gotovi, sakupit ćemo vaše papire (nemojte ih potpisati) i vidjeti koja je točka za vas najvažnija.</p>	<p>Razgovor o sportu (pogotovo među mladićima). Moguće je uporabiti i oba početka.</p> <p>S tinejdžerima pročitati tekst</p> <p>Zajedno iz pouka 4you pročitati prva tri pisma Ivanove i Jakovljeve majke</p> <p>Napisati ove četiri točke na ploču ili na veliki arak papira. Razgovarati o svakoj točki te ispod svake napisati sažete misli koje su se pojavile tijekom razgovora. Kao pomoć možete uzeti određene dane iz pouka 4you.</p> <p>Svima podijeliti listove papira s točkama (pogledajte prilog i kopirajte ga) <u>Važno:</u> Prije nego što mladi počnu ispunjavati svoju zadaću, ukratko s njima prijeći sve točke</p> <p>Napisati koja je točka najvažnija za sve</p>
---	--

<p><b>6. Zaključak</b> <span style="float: right;"><b>10'</b></span></p> <p>Pročitat ću vam redak iz 1. Petrove 4,10. Nakon toga ćemo razmišljati o sljedećim pitanjima:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Koji je vaš dar kojim biste mogli služiti drugim ljudima?</li><li>- U čemu ste dobri?</li><li>- Ako niste sigurni za sebe, nabrojite neke darove onih koji se nalaze oko vas! Što oni mogu učiniti sa svojim darovima?</li></ul>	<p>Ovaj razgovor na kraju sastanka treba biti posebno intenzivan. Budući da tinejdžeri često ne vole ili ne žele pričati o svojim darovima (ili ih nisu svjesni), neka pričaju jedni o drugima. Dobro razmisliti što možemo drugima dati s darovima koje imamo.</p> <p>Naravno da bi se mogle pojaviti izjave kao „igrati nogomet“ i slično, ali se i ovi darovi mogu iskoristiti za dobro drugih. Nogometaš može služiti drugima.</p> <p>Radi se samo o stavu prema ljudima i prema Bogu.</p>
---	--

Prilog:

## **Što ti je najvažnije?**

- Onaj tko je u Isusovim očima velik, ne misli uvijek na sebe i brine se za druge.
- Sluga o kojem Isus govori može biti i čovjek koji se nalazi na visokom položaju.
- Služenje o kojem Isus govori nema veze s manjkom inteligencije.
- Služiti znači voljeti.
- Služiti ne znači računati na dobitak.
- Služiti ne znači biti oslobođen odgovornosti.
- Isus je bio najveći sluga.
- Služiti ne znači odreći se sebe.

**Tema tjedna:            Poštuj oca i majku**

**Glavni cilj:**

- Tinejdžeri će se baviti pitanjem kako njihovi roditelji proživljavaju postupno oslobađanje i sazrijevanje svoje djece. Pokušat će svoje roditelje sagledati kao ljude koji rade pogreške, ali koji su isto tako vrlo dragocjeni.

**Kako ga postići:**

- dati obiteljske uloge i osobine životinjama. Na taj način mladi mogu govoriti o svojoj obitelji bez osjećaja nelagode
- uprizoriti različite metode odgoja čime će se tinejdžeri staviti u položaj njihovih roditelja
- usporediti petu Božju zapovijed s obećanjem s reklamom ili nekim drugim pravilom, te u zajedničkom razgovoru razmišljati o tome što za nas znači to obećanje

**Pripremiti:**

- glinu
- karton

<p><b>1. Uvod</b> <span style="float: right;"><b>10'</b></span></p> <p>Sada ćemo zajedno od gline napraviti članove svoje obitelji. Zadaća nam je da svakog člana prikazemo kao neku životinju.</p> <p>Ocjenjivanje: Neka svatko pokaže svoj rad i objasni zašto ga je tako oblikovao.</p>	<p>Svaki sudionik dobiva dovoljno gline i karton kako bi mogao izvršiti zadatak.</p>
<p><b>2. Što roditelji žele</b> <span style="float: right;"><b>15'</b></span></p> <p>Roditeljima nije lako. Osjećaju se odgovornima za razvoj svoje djece i žele ih dobro odgojiti.</p> <p>Sada ćemo odglumiti četiri različita roditeljska para. Po dvoje od vas bit će roditelji – A, B, C ili D. Mi ostali ćemo glumiti vašu djecu koja sjede za stolom.</p>	<p>Stranica od ponedjeljka</p> <p>Pročitati opis roditelja od A do D na stranici od ponedjeljka, ili isprintati opise i dati mladima da ih naizmjenice izvlače. Cijela skupina mladih treba sjediti za stolom kao za vrijeme obiteljskog ručka. Ako je skupina</p>

<p>Ocjenjivanje: Koji su vam se roditelji svidjeli? Koji vam se nisu svidjeli? Zašto?</p> <p>Koja vam se vrsta odgoja svidjela za vaš uzrast?</p> <p>Na koji bi se način djeca trebala odvojiti od svojih roditelja, suprotstaviti im se, a da ih pritom svejedno poštuju? Na kojim područjima dolazi do nesuglasica u vašoj obitelji? Što ste prekrížili?</p> <p><b>3. <u>Pomoć u odnosu s roditeljima od kojih se želimo odvojiti</u> 10'</b></p> <p>Zajedno ćemo pročitati pojedine točke na listi i razgovarati o tome je li ih moguće ispuniti.</p> <p><b>4. <u>Molitva s jamstvom</u> 5'</b></p> <p>Nacrtat ćemo jednu reklamu i napisati pravilo s upozorenjem.</p> <p><b>5. <u>Zaključak</u> 5'</b></p> <p>Prikazati rezultate prijašnje skupine. Izmjena. Molitva.</p>	<p>prevelika, iz nje izdvojite četiri člana koji će glumiti djecu i koji će ukratko odglumiti ono što slijedi.</p> <p>Zadaća sa stranice od petka iz pouka 4you Problematična područja</p> <p>Ako tinejdžeri ne vole govoriti, tada pronađite neki drugi način za odobravanje ili neodobravanje.</p> <p>Na primjer za svaku točku na ploču napisati „moguće“ / „nije moguće“, ili mladima podijeliti crne i bijele listiće</p> <p>Stranica od četvrtka iz pouka 4you</p> <p>Eventualno podijeliti ovu zadaću na tri različite male skupine</p>
---	--

## **Tema tjedna:            Blaženstva – Isusov „program stranke“**

### **Glavni cilj:**

- Isus zna da će Njegovi sljedbenici biti sretni u životu ako budu slijedili Njegov „program“.

### **Kako ga postići:**

- igrom u kojoj će tinejdžeri shvatiti zašto je potreban osnovni program
- razumjeti zašto su Isusove riječi nazvane blaženstvima
- razgovarati o svakom pojedinom blaženstvu. Pritom će tinejdžeri razmišljati o aktualnim pričama koje se mogu povezati s blaženstvima, te će tražiti prikladne slike za svoje priče
- promatrati sliku koja će im pojasniti da Isusovi sljedbenici nisu dosadni

### **Pripremiti:**

- 4you, Biblije
- kopiju slike za svakog sudionika iz pouka 4you na str. 115 (ili je povećati i objesiti negdje u prostoriji)
- na tvrdi papir napisati sva blaženstva i uz to nalijepiti prikladne slike iz novina ili slično
- ljepilo

<p><b>1. <u>Uvod</u> <span style="float: right;"><b>8'</b></span></b></p> <p>Sada ćemo se igrati političkih izbora. U parovima po dvoje zastupat ćete jednu političku stranku i predstaviti program svoje stranke. Slobodno možete izmisliti naziv stranke.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Što želite učiniti?</li> <li>- Zašto postojite kao stranka?</li> </ul> <p><b>2. <u>Blaženstva</u> <span style="float: right;"><b>7'</b></span></b></p> <p>Kada se netko želi priključiti nekoj političkoj stranci, ili kada na izborima za nju želi glasovati, on mora znati za što se ta stranka zalaže. Zbog toga i postoje programi stranaka. Tako su i ljudi u Isusovo vrijeme htjeli znati što Isus zastupa i što On želi. Njegova poznata „Propovijed na gori“ počinje</p>	<p>Igra: izbori</p>
---	---------------------

<p>blaženstvima. Ta blaženstva možemo nazvati Njegovim „programom stranke“. Ona su danas jednako aktualna kao i u ono vrijeme.</p> <p>Otvorimo Biblije i pročitajmo ih zajedno! (Matej 5,3-11)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Znete li zašto se ova obećanja zovu blaženstvima?</li> <li>- Zašto se blaženstva razlikuju od naših dobrih želja?</li> </ul> <p>Isus želi da budemo sretni i zbog toga nam je dao ove savjete i obećanja.</p> <p><b>3. <u>Isus razmišlja drugačije!</u> 7'</b></p> <p>Već smo nekoliko puta vidjeli da Isus razmišlja drugačije od drugih ljudi. On uvijek misli na svoje bližnje. Bog je za Njega na prvom mjestu i Njemu su poznati svi naši razlozi za naše ponašanje.</p> <p>Navedite nekoliko situacija u kojima bi kršćani trebali drugačije razmišljati od ostalih (ljubav prema bližnjemu, ljubav prema neprijateljima itd.).</p> <p>I u blaženstvima se nalaze izjave koje nije lako odmah razumjeti. Zato ih trebamo bolje razmotriti.</p> <p><b>4. <u>Obećanja, obećanja</u> 18'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Koja obećanja ne razumijete?</li> <li>- Koje obećanje vam je važno?</li> <li>- Koje obećanje vam se čini nelogično?</li> <li>- Koje se odnosi baš na tebe?</li> <li>- Što govori svako pojedino obećanje?</li> <li>- Možete li ispričati priču koja ima veze s nekim od obećanja?</li> <li>- Koje slike idu uz pojedine rečenice? Nalijepite ih pokraj odgovarajućeg blaženstva.</li> </ul> <p><b>5. <u>Isusovi sljedbenici nisu nikada dosadni</u> 5'</b></p> <p>Sada će svatko dobiti jednu kopiju iz pouka 4you.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Što za vas znači ova rečenica?</li> <li>- Jeste li ponosni na to?</li> <li>- Bi li vam bilo draže da niste takvi?</li> </ul>	<p>Prijenos</p> <p>Zajedničko čitanje i razgovor</p> <p>Pomoć: Pouke 4you, str. 109, kao i stranica od nedjelje</p> <p>Razgovor</p> <p>Napisati svako od obećanja na komad tvrdog papira i objesiti ih na zid. Razgovarati o njima. Ona mogu neko vrijeme ostati u prostoriji, pogotovo ako ste pronašli prikladne slike uz svaku rečenicu (to je ono što tinejdžeri trebaju raditi tijekom razgovora).</p> <p>Koristiti pouke 4you kao pomoć, pogotovo aktualne priče. No i mladi ili voditelj također mogu sami pričati prikladne priče kojima će aktualizirati blaženstva.</p> <p>Napraviti kopije slike iz 4you sa str. 115 za sve, ili jednu veliku sliku i objesiti je u prostoriji</p> <p>Zaključni razgovor i molitva</p>
--	---

**Tema tjedna: Martin Luther: Idem svojim putem!**

**Glavni cilj:**

- Mladi će upoznati Martina Luthera kao kršćanina koji je svjesno s velikom vjerom u Boga išao svojim putem, čak kada ga je taj put dovodio u velike nevolje. Voditelj će tinejdžere navesti da otkriju koje osobine Martina Luthera mogu pokušati razviti u svojem životu.

**Kako ga postići:**

- upoznati različite događaje i predmete iz života Martina Luthera koji su bili karakteristični za vrijeme u kojem je živio (pomoću kviza na početku sastanka)
- razgovarati o važnim situacijama iz Lutherovog života koje će mladi pronaći u svojim poukama 4you
- opisati važne Lutherove osobine koje su mu u teškim trenucima pomogle da nastavi ići svojim putem
- naglasiti najmanje jednu Lutherovu osobinu koja oduševljava mlade. Motivirati tinejdžere da tu osobinu iskušaju u svojem životu.

**Pripremiti:**

- kartice za uvodnu igru (potrebno je izrezati dva papira i dobro promiješati kartice. Na jednim stoji točne, a na drugima netočne tvrdnje.)
- voditelj treba za sebe pripremiti oba lista papira s točnim odgovorima i paziti da mladi ne vide rješenja
- za svakog sudionika po jednu olovku
- za svakog sudionika po jedan list papira A4
- za svakog sudionika opis zadatka (pogledaj prilog)
- crkvenu pjesmaricu i pjesmu „Naš tvrdi grad“

<p><b>1. <u>Uvod: U Lutherovo doba se događalo puno toga</u> 10'</b></p> <p>Tema ovog tjedna je osoba koja je živjela u posebno vrijeme prije 500 godina. To je Martin Luther. On je pokrenuo velike promjene u crkvi u Europi. Živio je u vrijeme kada se mijenjalo i puno drugih stvari. Otkrivena je Amerika, a došlo je i do velikih znanstvenih otkrića. Neka od njih naći ćete na karticama koje ću vam podijeliti. Budite oprezni jer se među njima nalaze i neke stvari koje su se odigrale tek kasnije. Što se dogodilo u vrijeme Martina Luthera?</p>	<p>Tinejdžerima podijeliti razrezane kartice iz priloga</p> <p>(Voditelj kod sebe treba imati sakriveni papir s rješenjima da na kraju može</p>
---	---



<p>Zadatak: Svatko od vas dobit će nekoliko kartica i treba zaključiti jesu li tvrdnje koje se na njima nalaze točne ili netočne. Dakle, je li se to što piše na kartici dogodilo u vrijeme Martina Luthera. Ako niste sigurni, možete si međusobno pomagati. Za to imate pet minuta vremena.</p> <p><b>2. <u>Martin Luther ide svojim putem</u> 18'</b></p> <p>Ovaj tjedan čitali smo o tome kako je Martin Luther u životu slijedio svoj put. On nije bio rođen kao reformator niti je to na početku njegovog obrazovanja bio njegov cilj. Dogodile su se različite stvari koje su ga navele na to da odlučno i dosljedno ide svojim putem. Martin Luther je osim toga imao vrlo zanimljiv karakter. Sada s vama želim otkriti kako je on usprkos pritisku izvana uspio ostati dosljedan sebi, te kako je išao svojim putem u svojem poslu i vjeri u Boga.</p> <p>Kako bismo to otkrili, podijelit ćemo se u male detektivske timove. Pronađite jedno mjesto u prostoriji na kojem možete u miru zajedno raditi. Svaki tim dobiva sljedeće zadatke:</p> <p>Priprema: Svaki tim dobiva jedan list papira. Na sredini lista, odozgo prema dolje, povucite okomitu crtu i tako podijelite list na dva jednaka dijela.</p> <p>Zadaće:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. U prvi stupac napišite <b>ključna mjesta</b> na kojima je Martin Luther trebao odlučiti kojim će putem dalje nastaviti. Ukratko opišite obje mogućnosti između kojih je mogao birati te koji je put izabrao.</li><li>2. U drugi stupac napišite sve <b>osobine</b> koje su mu pomogle u procesu odluke. Na kraju svaki detektiv treba za sebe označiti koje mu se Lutherove osobine najviše sviđaju (i koje možda i sam želi imati).</li></ol> <p>Imate 15 minuta vremena za rješavanje ovih zadataka. Sve važne informacije daje vam sam Martin Luther, a mogu se naći na stranicama vaše pouke. Želim vam puno zanimljivih trenutaka u traženju! Na kraju ćemo usporediti ono što smo našli i procijeniti tko je najviše pronašao.</p> <p><b>3. <u>Timovi detektiva iznose svoje rezultate</u> 10'</b></p> <p>Sada ćemo sakupiti sve naše rezultate. Uredit ćemo ih</p>	<p>provjeriti odgovore.)</p> <p>Skupinu podijeliti u male detektivske timove (najbolje u parove po dvoje)</p> <p>Svaki tim dobiva jedan papir A4, jednu olovku i jedan opis zadatka (pogledaj prilog).</p>
--	--

<p>kronološki, a to znači da ćemo događaje stavljati onim redoslijedom kako su se događali tijekom Lutherovog života.</p> <p>Neka jedan tim predstavi prvo ključno mjesto koje je pronašao. Ostali timovi trebaju provjeriti je li prvi tim možda previdio neki raniji događaj ili, ako je potrebno, nadopuniti ono što je prvi tim možda zaboravio napomenuti. Prvi tim također iznosi Lutherove osobine koje je pronašao na ovom mjestu.</p> <p>Nakon toga na red dolazi drugi tim koji predstavlja Lutherovo drugo ključno mjesto i njegove osobine, a ostali timovi ponovno provjeravaju je li ovaj tim uzeo sve informacije u obzir.</p> <p><b>4. Zaključak</b> <span style="float: right;"><b>7'</b></span></p> <p>Martin Luther je bio čovjek koji je imao mnogo vrlina. Zahvaljujući njima postao je reformator ondašnje crkve.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Koje su vam se osobine Martina Luthera svidjele?</li></ul> <p>Želim zaključiti tako što ćemo istaknuti nekoliko Lutherovih osobina: njegovu glazbenu darovitost, dar za pisanje pjesama, hrabrost i vjeru u Boga. Rezultat je jedna stara, poznata pjesma koja se nalazi u našim pjesmaricama. Ta pjesma nas prati skoro 500 godina. Mnogima je dala snagu i hrabrost u teškim trenucima. Zato vam je želim pročitati.</p> <p>Iako je ovo samo prijevod pjesme s njemačkog, pozivam vas da svejedno pokušate osjetiti njezinu snagu i ljepotu. Možda ćete na taj način osjetiti djelić snage koju je Luther unio u ovu pjesmu.</p> <p>Pjesma se zove „Naš tvrdi grad je Gospod Bog“.</p>	<p>Neka svaki sudionik, a može i voditelj, kaže koja mu se Lutherova osobina najviše svidjela.</p> <p>Neka voditelj ohrabri mlade da sami razviju ove osobine u svojem životu.</p> <p>Crkvena pjesmarica, pjesma „Naš tvrdi grad je Gospod Bog“</p>
--	---

**Prilog**

**Događaji i stvari iz Lutherovog vremena (primjerak za izrezivanje).**

**VAŽNO: Ako u skupini ima malo tinejdžera, nemojte podijeliti sve karte.**

Dom za nezbrinutu djecu	Pisaći stroj s pojedinim slovima	Kava	Kakao
Porculan iz istočne Azije	Posuđe od kalaja	Prozirno staklo	Puran
Ananas	Poruke u boci	Maramice za nos	Prve vijesti o duhanu
Indigo-plava boja	Računovodstvo	Tinta	Rođen je švicarski reformator Ulrich Zwingli (1. siječnja 1484.)
Kristofor Kolumbo otkriva Ameriku (1492.)	Rođen je švicarski reformator Jean Calvin (10. srpnja 1509)	Novo sakupljanje novca za gradnju Bazilike sv. Petra u Rimu (1514.)	Philipp Melanchthon postaje profesor grčkog jezika na sveučilištu u Wittenbergu (1518.)
Knez Friedrich Mudri odbija izručenje Martina Luthera (1518.)	Umire car Maksimilijan I. Za novog cara izabran je Karlo V. Habsburški (1519.)	1521.: Isključenje Luthera iz crkve	1521.: Luther pred sudom u Wormsu
1521.: Luther živi u Wartburgu pod imenom plemić Jörg	1521./22.: U roku od 10 tjedana Luther prevodi Novi zavjet na njemački jezik	Njemački seljački rat (1524./25.)	1525.: Luther se ženi nekadašnjom časnom sestrom Katharinom von Bora
1526.: Turci pobjeđuju Mađare	1529.: Prva opsada Beča od strane Turaka	Pet evangeličkih knezova i 14 neovisnih država započinju „Prosvjed u Speyeru“, po kojem je kasnije protestantizam dobio svoje ime	1531. neovisne države sklapaju Schmalkaldenski savez kako bi se obranile od protureformacijskih mjera cara Karla V.
1541.: Inkvizicija biva podređena novoosnovanom Svetom oficiju	1527: Reformacija u Švedskoj	18. veljače 1546.: Luther umire u Eislebenu	

Događaji koji se nisu dogodili za vrijeme Lutherovog života i stvari koje još nisu postojale u njegovo doba (primjerak za rezanje).

**VAŽNO:** Ako u skupini ima malo tinejdžera, nemojte podijeliti sve karte.

Satovi koji su pokazivali minute	Cijevi za gašenje požara	Kivi	Gumene čizme
Parni stroj u Njemačkoj	Plinska rasvjeta	Pisaći stroj	Traperice
Padobran	Bicikl	Novčanice	Gutenberg tiska prvu Bibliju na latinskom jeziku
Carigrad pada u ruke Turcima	1517. Luther pribija svojih 96. teza na portal crkve u Wittenbergu	Progon protestanata u Engleskoj	

**RJEŠENJA: Stvari i događaji iz vremena Martina Luthera**

Dom za nezbrinutu djecu	Pisaći stroj s pojedinim slovima	Kava	Kakao
Porculan iz istočne Azije	Posuđe od kalaja	Prozirno staklo	Puran
Ananas	Poruke u boci	Rupčići za nos	Prve vijesti o duhanu
Indigo-plava boja	Računovodstvo	Tinta	Rođen je švicarski reformator Ulrich Zwingli (1. siječnja 1484.)
Kristofor Kolumbo otkriva Ameriku (1492.)	Rođen je švicarski reformator Jean Calvin (10. srpnja 1509.)	Novo sakupljanje novca za gradnju Bazilike sv. Petra u Rimu (1514.)	Philipp Melanchthon postaje profesor grčkog jezika na sveučilištu u Wittenbergu (1518.)
Knez Friedrich Mudri odbija izručenje Martina Luthera (1518.)	Umire car Maksimilijan I. Za novog cara izabran je Karlo V. Habsburški (1519.)	1521.: Isključenje Luthera iz crkve	1521.: Luther pred sudom u Wormsu
1521.: Luther živi u Wartburgu pod imenom plemić Jörg	1521./22.: U roku od 10 tjedana Luther prevodi Novi zavjet na njemački jezik	Njemački seljački rat (1524./25.)	1525.: Luther se ženi nekadašnjom časnom sestrom Katharinom von Bora
1526: Turci pobjeđuju Mađare	1529.: Prva opsada Beča od strane Turaka	Pet evangeličkih knezova i 14 neovisnih država započinju „Prosvjed u Speyeru“, po kojem je kasnije protestantizam dobio svoje ime	1531. neovisne države sklapaju Schmalkaldenski savez kako bi se obranile od protureformacijskih mjera cara Karla V.
1541.: Inkvizicija biva podređena novoosnovanom Svetom oficiju	1527.: Reformacija u Švedskoj	18. veljače 1546.: Luther umire u Eislebenu	

**RJEŠENJE: Stvari i događaji kojih nije bilo i koji se nisu dogodile u vrijeme Martina Luthera**

Satovi koji su pokazivali minute	Cijevi za gašenje požara	Kivi	Gumene čizme
Parni stroj u Njemačkoj	Plinska rasvjeta	Pisaći stroj	Traperice
Padobran	Bicikl	Novčanice	Gutenberg tiska prvu Bibliju na latinskom jeziku
Carigrad pada u ruke Turcima	1517. Luther pribija svojih 96. teza na portal crkve u Wittenbergu	Progon protestanata u Engleskoj	

### Opis zadataka za vaše detektivske timove:

#### Priprema:

Na sredini lista koji ste dobili, odozgo prema dolje, povucite okomitu crtu i tako podijelite list na dva jednaka dijela.

#### Prvi zadatak:

U prvi stupac napišite **ključna mjesta** na kojima je Martin Luther trebao odlučiti kojim će putem dalje nastaviti. Ukratko opišite obje mogućnosti između kojih je mogao birati, te koji je put izabrao.

#### Drugi zadatak:

U drugi stupac napišite sve **osobine** koje su mu mogle pomoći u procesu donošenja odluke. Na kraju svaki detektiv treba za sebe označiti koje mu se Lutherove osobine najviše sviđaju (i koje možda sam želi imati).

Imate **15 minuta** vremena za rješavanje ovih zadataka. Sve važne informacije daje vam sam Martin Luther, a mogu se naći na stranicama vaše pouke. Želim vam puno zanimljivih trenutaka u radu!

---

## Tema tjedna:            Pa nismo valjda ubojice!?

### **Napomena:**

Ova pouka bavi se Propovijedi na gori (i nadovezuje se na Blaženstva koja su se obrađivala u pouci prije dva tjedna) na novi način, te dublje obrađuje Isusovu zabranu ubojstva.

### **Glavni cilj:**

- Sudionici će morati donijeti važnu odluku: Jesam li spreman prihvatiti druge ljude sa svim njihovim posebnostima i pogreškama, ili imam „ladice“ u koje svrstavam ljude koji me okružuju i na taj način ih „ubijam“?

### **Kako ga postići:**

- razgovarati o ogovaranju i predrasudama prema drugim ljudima i navesti tinejdžere na zaključak da takvo ponašanje ponižava čovjeka
- tinejdžeri će govoriti o svojim osobnim iskustvima kada su bili žrtve tuđih predrasuda
- obraditi događaj o pijanom Noi i ilustrirati ga jer će na taj način mladi moći prikazati kako se razvija ogovaranje
- (sudionici uspoređuju različite načine rješavanja konfliktnih situacija)

### **Pripremiti:**

- kopirati tekstove ili ih prirediti za grafoskop ili projektor
- eventualno videokameru ili slično

<p><b>1. Uvod</b> <span style="float: right;"><b>10'</b></span></p> <p>Pročitajte opis ovih dvaju kaznenih djela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna li netko o kojem se kaznenom djelu ovdje radi?</li> </ul> <p>(Rješenje:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. tekst: Prema Članku 186. Kaznenog zakona, K. i S. počinili su kazneno djelo ogovaranja jer su se služili „stranim znanjem“. Kazna: do dvije godine zatvora ili novčana kazna.</li> <li>2. tekst: Prema Članku 187. Kaznenog zakona, S. je izrekla klevetu budući da se radi o namjerno</li> </ol>	<p>Podijeliti listove papira sa sljedećim sadržajem (ili grafoskop):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učeniku S. ispričao je njegov školski prijatelj K. da njihova prijateljica iz razreda M. krade. Budući da je S. ovo smatrao važnom informacijom, napisao je svim školskim prijateljima ovaj SMS: „K. mi je rekao da je M. kradljivica.“</li> <li>- Učenica S. dobila je iz povijesti ocjenu „nedovoljan“. Kako bi se osvetila, napisala je e-mail svim svojim prijateljima iz razreda. U njemu je namjerno napisala</li> </ul>
--	--



<p>izrečenoj neistinitoj izjavi. Kazna za odrasle osobe: do pet godina zatvora ili novčana kazna. Napomena: U primjeni zakona bitno je dokazati jesu li izjave koje nekoga terete istinite ili neistinite. U nekim zemljama može se dobiti kazna čak i kada netko samo govori nešto loše o nekom drugom (kako bi ga se zaštitilo od prijevare).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Koje su motive imali ovi tinejdžeri da učine takvo što?</li> </ul>	<p>neistinu da ju je profesor iz povijesti G. već nekoliko puta seksualno napastovao.</p>
<p><b>2. Kada se ljudi ne razlete u zraku 15'</b></p> <p>Ako čovjek ne želi da se o njemu loše priča, mora izabrati druge metode kako bi se „riješio“ svojeg suparnika.</p> <p>Pročitajmo Matej 5,21.22</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zašto Isus ovdje povezuje ubojstvo s uvredom i proklinjanjem?</li> <li>- Što je po vašem mišljenju proklinjanje nekog čovjeka?</li> <li>- Što biste vi naveli kao „neupadljivu metodu ubojstva“?</li> </ul>	<p>Razgovor s tinejdžerima Zajedno porazgovarati o: zadatku na str. 131 zadatku 1. na str. 133 zadatku 2. na str. 133</p>
<p><b>3. Sakriti umjesto otkriti (str. 137) 15'</b></p> <p>Sada ćemo pantomimom odglumiti priču o Noi i njegovim sinovima.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kojih se neugodnih situacija iz svojeg života možete sjetiti (opisati samo one koji mladima nisu teški za pričanje)?</li> </ul>	<p>Pantomima s tinejdžerima</p> <p>Za voditelja igre: Važno je da glumci svoju glumu ne završe ulogom Hama, već da jednako jasno i živo odglume uloge Šema i Jafeta. S obzirom na to koliko intenzivno je ova točka obrađena, možete na ovom mjestu zaključiti sastanak mladih.</p> <p>Eventualno pantomimu snimiti videokamerom</p>
<p><b>4. Zaključak 5'</b></p> <p>Onaj tko napada druge, najčešće se sam nečega boji ili se osjeća nesigurno. Pročitajte kutiju poticaja na str. 138. i pokušajte je izraziti svojim riječima.</p>	<p>Kutija poticaja na str. 138</p>

<p>Alternativa ako vam je ostalo još vremena:</p> <p>Priče o kriminalnim djelima u Bibliji. Iznijeti primjere prema sljedećem planu:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pozadina, razlozi (osobnost, društveni položaj, vjersko usmjerenje počinitelja)</li><li>- Kako je otkriven čin?</li><li>- Koje su bile posljedice čina?</li><li>- Kako je počinitelj reagirao na svoju krivnju?</li></ul>	<p>Neka sudionici nabroje priče o kriminalnim djelima iz Biblije koje su im poznate.</p> <p>Npr. Nabotov vinograd (1. o kraljevima 21)</p>
--	--

## **Tema tjedna:            Isus: Ja sam... a vi ćete biti!**

### **Glavni cilj:**

- Tinejdžeri će se upoznati sa sedam Isusovih izjava „Ja sam“, te će dublje razmišljati o Isusovom simbolu puta.

### **Kako ga postići:**

- uvodnom igrom u kojoj će se uporabiti klupko vune i upoznati se sa sedam Isusovih izjava „Ja sam“
- vizualno prikazati sedam Isusovih izjava „Ja sam“, te zauzeti stav prema njima
- igrom koja će potaknuti asocijacije na temu „put“
- nabrojiti biblijske priče čija je tema put
- otkriti Isusove pozive u sedam Isusovih izjava „Ja sam“
- grafički prikazati put kršćanina s Isusom
- otpjevati pjesmu „Isus je put za vječni moj dom“

### **Pripremiti:**

- pjesmarice Kršćanske himne
- klupko vune (odmotati vunene niti po sobi)
- biblijske retke napisane na listićima
- kvačice za rublje
- tvrde papire A2 ili A3
- ilustrirane časopise, škare, ljepilo, pastele, debele markere
- male naljepnice koje će služiti kao bodovi
- kopiju tablice za svakog sudionika (prilog 1)
- kopiju kršćanskog puta za svakog sudionika (prilog 2)
- tvrde papire A4, a na svakom papiru treba se nalaziti jedno veliko slovo abecede
- (eventualno kopije priloga 3)

<b>1. Uvod</b>	<b>7'</b>
<p>Zajedno ćemo otpjevati pjesmu „Isus je put za vječni moj dom“, Kršćanske himne, pjesma broj 369.</p> <p>Sada neka svatko od vas uzme jedan listić tako da ne dotakne vunenu nit.</p>	<p>Eventualno pustiti pjesmu s CD-a kao pozadinu</p> <p>Po cijeloj su prostoriji u visini koljena isprepletene vunene niti. U sredini se nalaze listići na kojima su napisani biblijski tekstovi. Neka za svakog sudionika bude pripremljen barem jedan listić. Nekoliko puta podijeliti listiće sa sedam Isusovih izjava „Ja</p>

<p style="text-align: center;"><b>2. <u>Sedam Isusovih izjava „Ja sam“</u> 10'</b></p> <p>Neka oni koji pronađu isti biblijski tekst ostanu u istoj skupini. Nakon što se svi tako podijele, svaka će skupina napraviti plakat na temu svojeg biblijskog teksta. Ostali moraju nakon toga pogađati o kojoj se izjavi „Ja sam“ radi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Koji vam se Isusov redak koji počinje riječima „Ja sam“ najviše sviđa? Svatko od vas smije tom tekstu dati tri boda. Nakon toga ćemo zbrojiti bodove kako bismo vidjeli koji je redak dobio najviše bodova.</li> <li>- Zašto nam ove Isusove riječi najviše govore?</li> </ul> <p>Danas ćemo se baviti Isusovom izjavom „Ja sam Put“.</p> <p style="text-align: center;"><b>3. <u>Ja sam Put</u> 10'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Koje fraze na temu „put“ poznajete? (npr. tražiti put, izgubiti put, naći put, ići putem, utabati put, ići duljim putem, ići sporednim putem, ići uskim putem itd.)</li> <li>- Zašto postoji put? (Zato da bismo se po njemu kretali u određenom smjeru. Kako bismo došli od točke A do točke B i obratno. Kako bismo se sigurno kretali prema naprijed, kako bi postojala veza između mjesta i ljudi. Da bismo imali orijentaciju.)</li> <li>- Koje biblijske priče govore o putu? (Jakovljevi san o ljestvama, Abrahamovo putovanje, prelazak preko Crvenog mora, lutanje izraelskog naroda kroz pustinju, prelazak Jordana, milostivi Samarijanac)</li> <li>- Pročitajmo Ivan 14,6</li> <li>- Koji poziv otkrivete u ovom tekstu? (Hodaj po meni. Iskoristi me. Pronađi smjer svojeg kretanja. Zapamti me kako bi me se u odlučujućem trenutku sjetio.)</li> </ul>	<p>„sam“ s obzirom na veličinu skupine (pogledaj rubriku „Sažetak“ u pouci 4you). Tinejdžeri trebaju doći do papirića tako da ne dodirnu vunene niti.</p> <p>Rad na plakatima Materijal za plakate: tvrdi papir A2, pastelne boje, markeri, različiti ilustrirani časopisi, ljepljivo i škare Nakon toga skupine trebaju predstaviti svoje plakate, odnosno drugim skupinama dati priliku da pogađaju o kojem se retku radi.</p> <p>Podijeliti naljepnice koje služe kao bodovi</p> <p>Podijeliti kopije priloga 1. Za iduće tri vježbe tinejdžeri imaju tri minute vremena da napišu sve što im padne na pamet. Kod ocjenjivanja će svaki sudionik čitati ono što je napisao i za svaku frazu koju nema nitko drugi dobiva pet bodova. Ako se netko drugi sjetio iste fraze, oboje dobivaju po jedan bod.</p> <p>Na ploču napisati: 1. kretati se, 2. doći na cilj, 3. imati orijentaciju, 4. zapamtiti svoj put</p> <p>Ponovno zapisati rezultate, ocijeniti i podijeliti bodove</p> <p>Na ploču napisati: 1. Kreći se! 2. Teži nekom cilju! 3. Usmjeri se prema meni! 4. Zadrži me u svojem sjećanju! 5. Dođi k Ocu!</p>
--	---

<p><b>4. Put kršćanina</b> <span style="float: right;"><b>10'</b></span></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Što to znači u praktičnom životu?</li><li>- Kako se ide tim putem s Isusom ili u Isusu?</li></ul> <p>Sada ćemo pisati o putu kršćana koji hode s Isusom. Razmislite o tome što se sve na tom putu može dogoditi. S papirom koji ste dobili možete raditi što želite. Možete crtati skice, pisati izreke, lijepiti slike iz novina, nadodati sporedne putove.</p> <p>Molim vas da prikazete put kršćanina.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kako bi se taj put mogao odvijati?</li><li>- Što bi se moglo dogoditi?</li><li>- Kako bi izgledao takav život?</li></ul> <p><b>5. Zaključak</b> <span style="float: right;"><b>8'</b></span></p> <p>Sada ćemo po cijeloj prostoriji staviti papire A4 (ili bolje kartone). Na svakom papiru (ili kartonu) nalazi se jedno slovo abecede. Prvo ćemo sastaviti abecedu (5 × 6), a nakon toga će svatko po položenim papirima/kartonima „odskakati“ svoje ime.</p> <p>Nakon toga po papirima/kartonima odskakačite Isusovu rečenicu „Ja sam Put, Istina i Život“.</p> <p>Sada ćemo još jednom zajedno otpjevati pjesmu „Isus je put za vječni moj dom“, Kršćanske himne, pjesma broj 369.</p> <p><u>Eventualno dodatna aktivnost:</u> Svatko od vas dobit će kopiju slike iz privitka 3. Držati olovku na početnoj točki, te zatvorenih očiju čim točnije olovkom nacrtati put u crkvu. Tko je najviše „skretao s puta“?</p>	<p>Svakom sudioniku podijeliti kopije priloga 2</p> <p>Primjer kako na pod položiti papire/kartone sa slovima:</p> <p>A B C Č Ć D Dž Đ E F G H I J K L Lj M N Nj O P R S Š T U V Z Ž</p>
--	--

Prilog 1

	Moje ideje	Moji bodovi
Fraze s riječju „put“		
Zašto postoje putovi?		
U kojim biblijskim događajima put igra neku ulogu?		
Koji se Isusovi pozivi nalaze u Ivanu 14,6?		

Prilog 2

**Put kršćanina s Isusom može izgledati ovako**

Uporabi svoju maštu i napiši što se na temelju ove crte događa u životu ovog kršćanina.

(prva točka na crti): Želim li poći za Isusom?

(crta između prve i druge točke): Vrijeme razmišljanja.

(druga točka): Pokušat ću.